



# Jornada de presentació de projectes de les XID i els GID

3 de juliol de 2026



# Bloc A3: Aprenentatge actiu i engagement

## XID ABP: ABP i engagement dels estudiants

Helena Benito Mundet  
Coordinadora



# XID ABP: Treballs inicials

## El ABP: origen, modelos y técnicas afines

Red de Innovación Docente en ABP del ICE de la Universidad de Girona

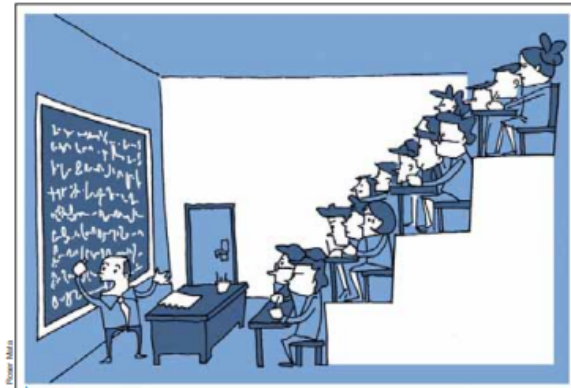
El ABP fue una metodología didáctica surgida en el entorno de las ciencias de la salud a finales de los años sesenta. Desde entonces, el modelo tradicional desarrollado en pequeños grupos con un profesor como tutor se ha ido adaptando a nuevas realidades, pero siempre con la premisa de que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe centrarse en los estudiantes, en sus necesidades como futuros profesionales y en su actividad académica y cognitiva.

**PALABRAS CLAVE:** habilidades, currículo, competencias, autoaprendizaje, ABP.

Pese a haber entrado de lleno en el siglo XXI, aún quedan vestigios de lo que fue la escuela tradicional, donde el alumnado era un sujeto pasivo, receptáculo de saberes memorísticos, sin opción a interactuar con sus

iguales para poder desarrollar todas sus potencialidades. En este contexto, el actual Espacio Europeo de Educación Superior tiene como objetivo desarrollar competencias profesionales y capacidades para el

aprendizaje autónomo a través de una educación centrada en el estudiante y basada en el aprendizaje activo, de modo que desde la Declaración de Bolonia (1999) el ABP está cada vez más extendido.



Clase magistral en un aula universitaria según el modelo educativo tradicional

Aula de Innovación Educativa | núm. 216 | pp. 24-28 | noviembre 2012 | 14

## La implementación y transferibilidad del ABP

Red de Innovación Docente en ABP del ICE de la Universidad de Girona

El ABP es una metodología centrada en el estudiante, protagonista de un proceso de enseñanza-aprendizaje, que se realiza en el contexto de equipos de trabajo colaborativos y autogestionados. Se trata de una educación competencial que cobra nuevo sentido con los actuales planes de estudios.

**PALABRAS CLAVE:** habilidades, currículo, competencias, autoaprendizaje, ABP, planificación docente.



Sesión tutorial de ABP en los estudios de enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Savonia (Finlandia). Intercambio con la Facultad de Enfermería de la Universidad de Girona

La metodología ABP es un modelo educativo en el que los estudiantes son sujetos activos de su aprendizaje. Organizados en grupos, traba-

jan a partir de un problema real o creíble (realidad editada con fines educativos), identifican sus necesidades de aprendizaje y acuerdan el proceso

que se ha de seguir para buscar una solución. Los aciertos de su planteamiento hacen que el ABP no tenga una única aplicación, sino que está

Aula de Innovación Educativa | núm. 216 | pp. 24-28 | noviembre 2012 | 24

- Arpí, C; Àvila, P; Baraldés, M; Benito, H; Gutiérrez del Moral, MJ; Orts, M; Rigall i Torrent, R; Rostan, C. **El ABP: origen, modelos y técnicas afines.** Aula de innovación educativa. 216, pp. 14 - 18. (España): Graó, 2012.

- Arpí, C; Àvila, P; Baraldés, M; Benito, H; Gutiérrez del Moral, MJ; Orts, M; Rigall i Torrent, R; Rostan, C. **La implementación y transferibilidad del ABP.** Aula de innovación educativa. 216, pp. 24 - 28. (España): Graó, 2012.

# XID ABP: Nous interessos



LA UNIVERSITAT:  
UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

## L'AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE BASAT EN PROBLEMES (ABP) MITJANÇANT UNA ESCALA D'ENGANXAMENT. ESTUDI PILOT

1. **RESUM:** L'aprenentatge basat en problemes (ABP) té com a punt de partida un problema o una situació problemàtica que els alumnes han de resoldre. L'ABP és un mitjà perquè l'alumne desenvolupi habilitats d'autoaprenentatge. Aquest desenvolupament requereix que el mètode promogui la motivació de l'estudiant, el significat d'allò après i les habilitats d'aprenentatge per tota la vida. Aquesta comunicació elabora una eina per avaluar el nivell d'enganxament en l'aprenentatge assolit pels alumnes mitjançant una metodologia activa. L'eina permetrà augmentar el coneixement sobre l'ABP, els avantatges i inconvenients respecte d'altres metodologies, l'efecte que determinades estratègies tenen en la implicació dels alumnes en l'aprenentatge i millorar les pràctiques educatives.
2. **ABSTRACT:** Problem-based learning (PBL) starts with a problem or a problematic situation that students must solve. PBL is a means for students to develop independent learning skills. This development requires that the method promotes student motivation, the meaning of what is learnt and lifelong learning skills. This **XID ABP** develops a tool to assess the level of engagement in learning by students with an active methodology. The tool will increase awareness about PBL, the pros and cons of PBL with respect to other methodologies, the effect that certain strategies have on the involvement of students in learning and it will improve educational practices.

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI  
ISBN 978-84-695-4073-2



- Arpí, C; Àvila, P; Baraldés, M; Benito, H; Boadas, P; Gutiérrez, MJ; Orts, M; Rigall i Torrent, R; Rostan, C. **L'avaluació de l'aprenentatge basat en problemes (ABP) mitjançant una escala d'enganxament.** Estudi pilot. Revista del CIDUI, 2012.
- **Qüestionaris** basat en les tres dimensions indicatives del compromís (cognitiva, emocional i conductual), més un grup de facilitadors (influència del professorat i del grup aula, recursos disponibles per a l'aprenentatge,...), amb **82 respostes**



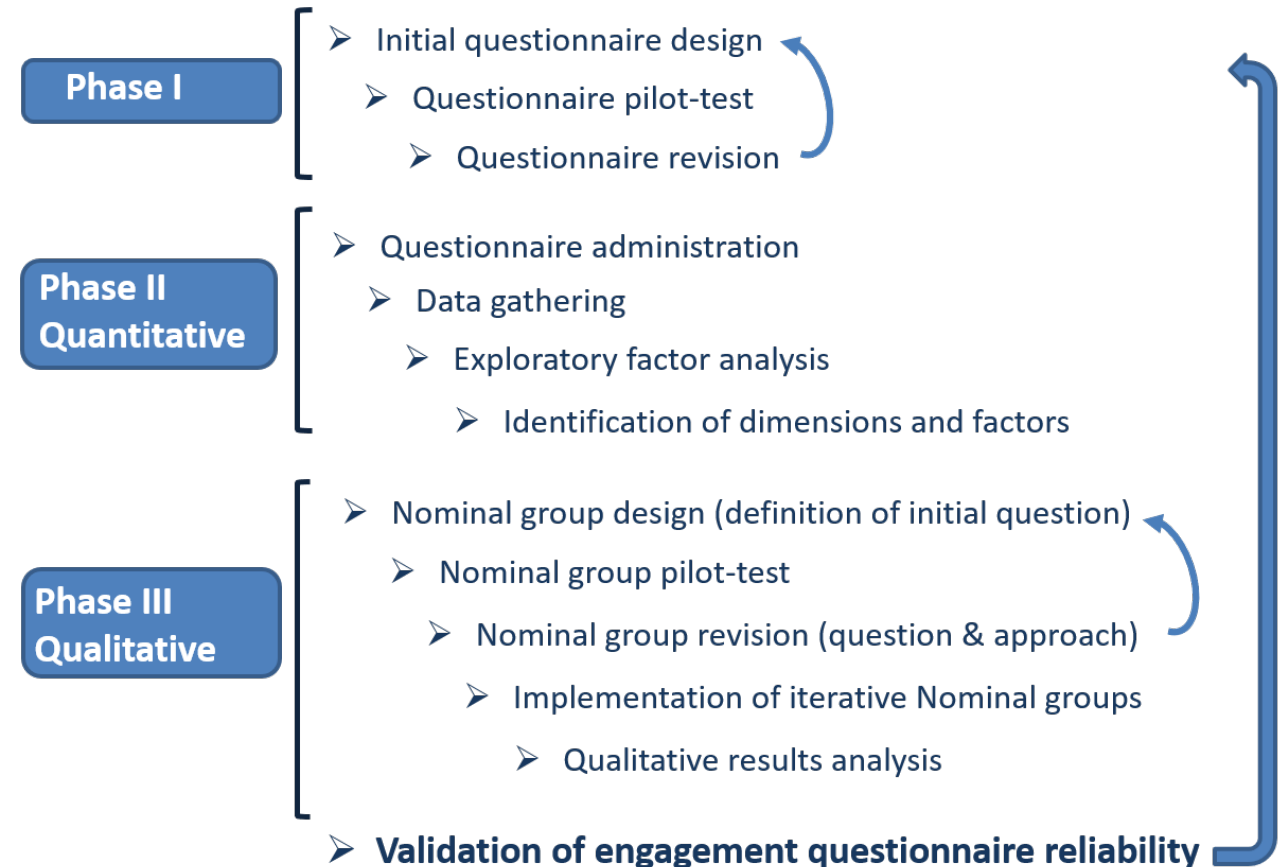
# XID ABP: mesurant l'engagement

- Benito Mundet, Llop Escorihuela, Verdaguer Planas, Comas Matas, Lleonart Sitjar, Orts Alis, Amadó Dodony, & Rostan Sánchez, (2021).

**Multidimensional research on university engagement using a mixed method approach.** Educación XX1.

- Part quantitativa: **qüestionari millorat**, amb **1.783 respostes**
- Part qualitativa: 6 **grups nominals**, amb la participació de **48 estudiants**

## A Mixed Approach to evaluating engagement (using quantitative & qualitative methods)



# XID ABP: incloent el clima a l'aula

Amadó Codony, A., Alsina Tarrés, M., Senar Morera, F., Llop Escorihuela, E., Verdaguer Planas, M., Comas Matas, J., Gutiérrez del Moral, M.<sup>a</sup> J., Ballester-Ferrando, D., Rodríguez-Roda Layret, I., Rostan Sánchez, C., Terradelas Piferrer, M.<sup>a</sup> R., & Benito Mundet, H. (2025). Análisis combinado del clima académico y el ABP: Influencia en el engagement universitario. *RELIEVE*, 31(1), art.1. <http://doi.org/10.30827/relieve.v31i1.31967>



## Análisis combinado del clima académico y el ABP: Influencia en el engagement universitario

*Combined Analysis of Academic Climate and PBL: Influence on university engagement*

*Análise combinada do ambiente académico e da ABP: Influência no engagement universitário*

*学术氛围与基于问题学习法 (PBL) 的综合分析：对大学生学业投入的影响*

التأثير في اندماج الطلبة الجامعيين (ABP): تحليل مشترك للمناخ الأكاديمي والتعلم القائم على المشروع

Amadó Codony, Anna<sup>(1)</sup> ; Alsina Tarrés, Miquel<sup>(2)</sup> ; Senar Morera, Fernando<sup>(1)</sup> ; Llop Escorihuela, Esther<sup>(2)</sup> ; Verdaguer Planas, Marta<sup>(2)</sup> ; Comas Matas, Joaquim<sup>(2)</sup> ; Gutiérrez del Moral, M<sup>a</sup> Jesús<sup>(2)</sup> ; Ballester-Ferrando, David<sup>(2)</sup> ; Rodríguez-Roda Layret, Ignasi<sup>(2)</sup> ; Rostan Sánchez, Carles<sup>(2)</sup> ; Terradelas Piferrer, M<sup>a</sup> Rosa<sup>(2)</sup> ; Benito Mundet, Helena<sup>(2)</sup> 

<sup>(1)</sup> Universidad de Lleida (España), <sup>(2)</sup> Universidad de Girona (España)

### Resumen

El presente trabajo explora la influencia de dos variables contextuales, el clima académico y la metodología activa Aprendizaje Basado en Problemas, en el *engagement* de los estudiantes universitarios, tomando este último como indicador de la eficacia docente. Además, se analizó el efecto del ABP en función de la implicación de la institución con la metodología. Secundariamente, también se examinó el efecto de dos variables individuales, el género y la nota de acceso a la universidad, en el *engagement*. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo transversal con 1376 estudiantes universitarios que completaron un cuestionario sobre *engagement* y otro sobre clima académico. El cuestionario incluía datos sociodemográficos y recogía información sobre el uso del ABP en la asignatura o el plan de estudios. Se aplicaron análisis ANOVA, modelos de regresión y análisis de moderación para estudiar la relación entre variables. Los resultados muestran que el clima del aula es un factor determinante del *engagement* y que, a su vez, la metodología ABP solo potencia el *engagement* cuando existe un clima favorable. Además, se observó que las mujeres presentan niveles más altos de *engagement* que los hombres, mientras que la nota de acceso no parece tener un impacto significativo. El estudio concluye que el clima académico es fundamental para promover el *engagement*, especialmente cuando se implementan metodologías activas como el ABP. El buen clima del aula potencia el efecto del ABP sobre el *engagement*, y pone de relieve la necesidad de un entorno positivo para maximizar la efectividad de esta metodología docente.

**Palabras clave:** Aprendizaje basado en problemas, clima académico, *engagement*, educación superior, metodologías activas.

### Abstract

This paper explores the influence of two contextual variables, academic climate and the active learning methodology Problem-Based Learning (PBL), on university students' *engagement*, considering *engagement* as an indicator of teaching effectiveness. Additionally, the effect of PBL was analyzed based on the institution's level of commitment to this methodology. Secondly, the effect of two individual variables, gender and university admission scores, on student *engagement* was also examined. A cross-sectional quantitative study was conducted with 1376 university students who completed questionnaires on *engagement* and academic climate. The *engagement* survey also collected sociodemographic data and information on whether PBL was applied in the course or integrated into the curriculum. ANOVA, regression models, and moderation analyses were used to examine the relationships between variables. The results show that classroom climate is a determining factor in *engagement*, while the PBL methodology only enhances *engagement* when there is a favorable climate. Furthermore, it was observed that women present higher levels of *engagement* than men, while the university admission grade does not appear to have a significant impact. The study concludes that classroom climate is essential for promoting *engagement*, especially when active methodologies like PBL are implemented. The absence of a direct effect of the PBL methodology on *engagement* highlights the need for a positive classroom environment to maximize its effectiveness.

**Keywords:** Problem-based learning, academic climate, *engagement*, higher education, active methodologies.

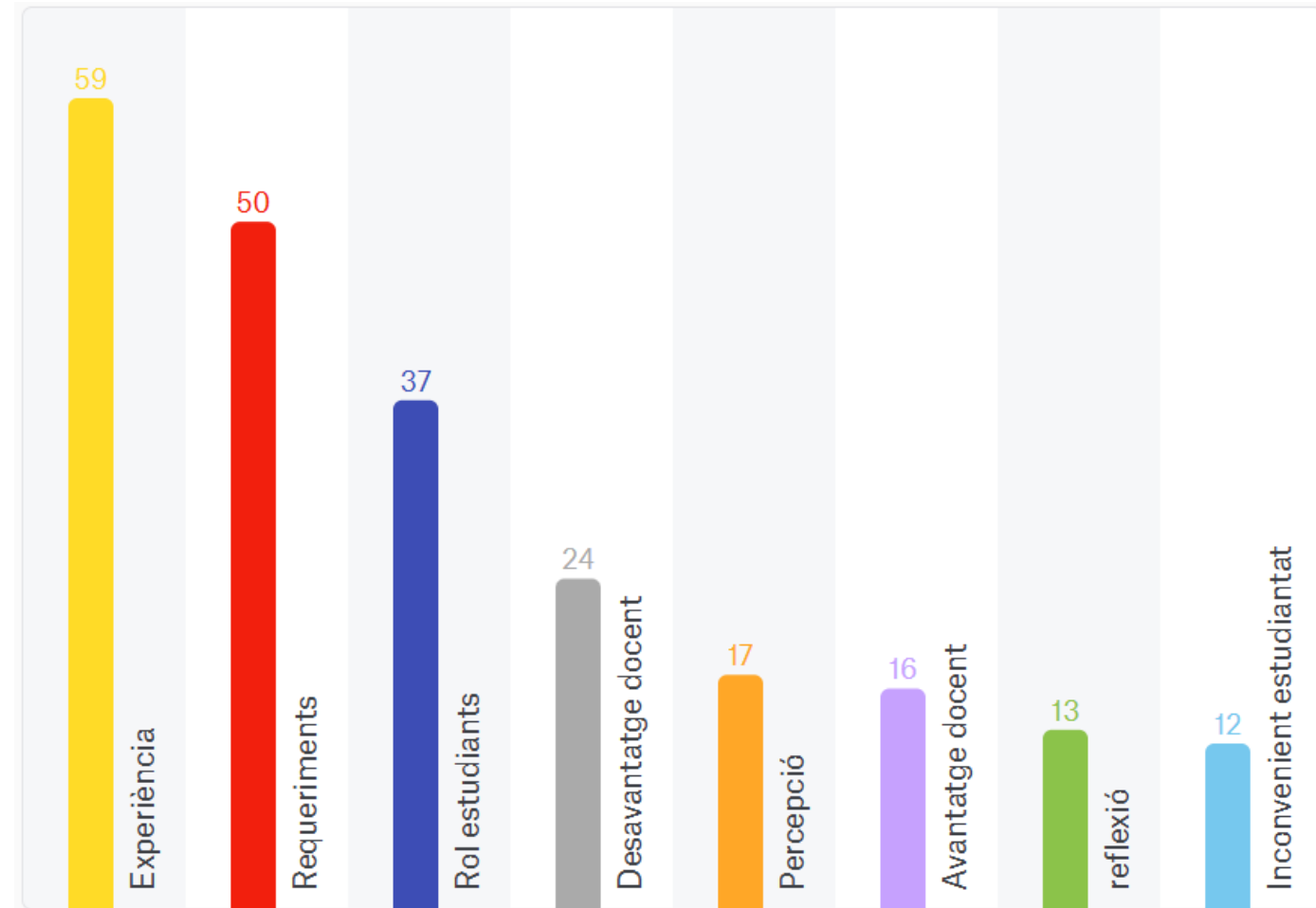
|                   |              |                    |              |                     |              |
|-------------------|--------------|--------------------|--------------|---------------------|--------------|
| Received/Recibido | Nov 20, 2024 | Approved /Aprobado | Abr 03, 2025 | Published/Publicado | Jun 30, 2025 |
|-------------------|--------------|--------------------|--------------|---------------------|--------------|

- Amadó Codony, Alsina Tarrés, Senar Morera, Llop Escorihuela, Verdaguer Planas, Comas Matas, Gutiérrez del Moral, Ballester-Ferrando, Rodríguez-Roda Layret, Rostan Sánchez, Terradelas Piferrer & Benito Mundet (2025). **Análisis combinado del clima académico y el ABP: Influencia en el engagement universitario**. RELIEVE, 31(1)
- Ampliació de la recerca amb un nou qüestionari sobre clima a l'aula **Classroom Social Climate Scale for Universities (CSS-U)**, amb 1.376 respostes

# XID ABP: Projecte actual

## Tema: reticències d'estudiants i professorat

- Centrat en estudis que utilitzen **l'ABP**:  
infermeria, medicina, màster de recursos hídrics
- Basat en la metodologia del **Focus grups**
- De moment s'han fet **3** focus grups amb  
**professorat (23)** i 1 amb **estudiants (8)**
- Conclusions preliminars: més formació, ABP  
previ, grups reduïts,...



MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ

XID ABP:  
ABP i engagement dels estudiants